

In de Examencursus Duits behandelen we leesstrategieën waarmee je zo efficiënt mogelijk die lastige examenteksten kunt aanpakken om zoveel mogelijk punten te scoren op je examen. Om deze leesstrategieën toe te kunnen passen, heb je verschillende vaardigheden nodig, waar we tijdens de cursus aan zullen werken. Om het optimale uit de cursus te halen, is het belangrijk om van tevoren met onze woordenlijsten te oefenen. Meer informatie over de woordenlijsten vind je in de voorbereidende mail die je hebt ontvangen.

Om aan het begin van de cursus al een goed beeld te hebben van hoe je ervoor staat qua vaardigheden, willen we je vragen onderstaande opgaven te maken en je uitwerking mee te nemen naar de cursus. Enkele tips hierbij:

- Besteed niet meer dan 35 minuten aan deze opgaven. Laat desnoods de laatste vraag onbeantwoord.
- Print de voorbereidende opgaven en maak deze bij voorkeur op dat papier. Als je geen beschikking hebt over een printer, dan kun je de opgaven ook op een los blaadje maken. Vergeet niet je antwoorden mee te nemen naar de cursus.
- Geef met een markeerstift in de tekst aan wat volgens jou de belangrijke woorden/zinsdelen zijn waarmee jij tot jouw antwoorden bent gekomen.

Veel succes en tot snel op de cursus!

### Opgave 1 (vmbo-tl 2024-I-7)

*Op het examen zul je een hele hoop lastige woorden tegenkomen waarvan je niet altijd de betekenis weet. De context kan je in zo'n geval goed helpen om te voorspellen wat het woord betekent. In deze oefening ga je deze voorspellingsvaardigheid trainen.*

In de onderstaande zinnen is steeds een woord dikgedrukt. Dit woord is een **onzinwoord** dat geen echte betekenis heeft in het Duits. Welke betekenis zou je het woord op basis van de context kunnen geven?

Öffentliche Toiletten sind meist nicht gerade **flaßierte** Orte: Oft sind sie dreckig, düster und manchmal auch ein bisschen unheimlich.

*bron: vmbo-tl 2024-I-1*

- 1 a Verwacht je dat het woord **flaßierte** positief of negatief is?

- b Waar zie je dat aan? Onderstreep de woorden die je hierbij helpen.

c Wat zou het woord kunnen betekenen?

Der Grat zwischen cool und uncool ist **dekanig**. Was die Leute gestern bewundert haben, verachten sie heute.

*bron: havo 2009-I-1*

- 2 a Wat zou het woord **dekanig** kunnen betekenen?
- A groot
  - B kleurrijk
  - C smal
  - D verschillend
- b Met behulp van welk(e) woord(en) uit de zin heb je de betekenis afgeleid?

Die neueste Idee, den Vorwärtsdrang der Kunden zu bremsen und die Einkäufe zu motivieren, sind riesige Aufkleber auf dem Fußboden. So soll beispielsweise vor dem Süßwarenregal eine 30 quadratmetergroße Schokoladentafel den Appetit **planturgen**.

*bron: havo 2017-II-1, aangepast*

- 3 a Wat zou het woord **planturgen** kunnen betekenen?
- A onder de aandacht brengen
  - B stimuleren
  - C stoppen
  - D verkleinen
- b Met behulp van welk(e) woord(en) uit de zin heb je de betekenis afgeleid?

Ihr Rezept wird weiter streng gehütet – und selbst Ernährungswissenschaftler beißen sich die Zähne daran aus, das Geheimnis der Gummibären vollständig zu **rüppingen**.

*bron: havo 2013-I-4*

- 4 a Wat zou het woord **rüppingen** kunnen betekenen?
- A gebruiken
  - B ontcijferen
  - C opeten
  - D verhullen
- b Met behulp van welk(e) woord(en) uit de zin heb je de betekenis afgeleid?

Europa **schnägelt** die deutsche Autobahn. Sie ist gepflegt, sicher, im Großen und Ganzen in gutem Zustand. Holländer ziehen hier ihre eiförmigen Wohnwagen gen Süden, Gastarbeiter streben von Dänemark nach Anatolien, Familien aus Osteuropa reisen quer durchs Land in den Urlaub – ganz kostenlos.

*bron: 2016-II-4*

5 a Verwacht je dat het woord **schnägelt** positief of negatief is?

b Wat zou het woord kunnen betekenen?

- A betaalt
- B houdt van
- C onderhoudt
- D verafschuwt

## Opgave 2

*Een andere vaardigheid die het Cito test, is de vaardigheid om verbanden in een tekst te zien. Signaalwoorden kunnen je hierbij helpen. Die geven immers een verband aan. Op de cursus gaan we kijken hoe we die signaalwoorden in kunnen zetten om makkelijker het antwoord op sommige vragen te vinden.*

Das Fernsehen hilft Kindern besser gegen Schmerzen als der Trost der eigenen Mutter. Dies berichten Forscher der Universität von Siena in Italien. Die Wissenschaftler befragten 69 Schulkinder, denen in der Universitätsklinik Blut abgenommen wurde. Wenn sich die Sieben- bis Zwölfjährigen gleichzeitig Zeichentrickfilme ansehen durften, fanden sie die Prozedur sogar dreimal weniger schmerzhaft, als wenn sie nicht abgelenkt waren. Streicheleinheiten und beruhigende Worte der Mutter während des Eingriffs bewirkten zwar auch eine Linderung, aber nur eine deutlich geringere. Dass die Eltern beim Arzt mit dabei sind, sei trotzdem für ein Kind ausgesprochen wichtig, betonen die Forscher.

*bron: vwo 2008-I-6, aangepast*

6 Onderstreep alle signaalwoorden. Welke tekstverbanden geven de signaalwoorden hier aan? Schrijf de verbanden onder de bijbehorende signaalwoorden.

*Soms weet je niet precies wat een woord betekent, maar kun je wel al inschatten of het woord een positieve of negatieve lading heeft. Met deze vaardigheid kun je op het examen een stuk gerichter zoeken naar je antwoord. Hier zullen we op de cursus dieper op in gaan.*

Denn diese BKA-Frau Paula ist wie die meisten von Nadja Uhls Rollen jemand mit Brüchen und Abgründen. Und während Uhl am Anfang ganz wunderschön ihr komödiantisches Talent unter Beweis stellen kann und diese Paula höchst komisch überzeichnet, lässt sie sie im Lauf der Geschichte immer verletzlicher werden. „Dieses Burschikose, das Paula hat, das hat mir deshalb gefallen“, sagt Nadja Uhl. „Das kenne ich auch von mir. Bei Schmerz oder Verlust versuche ich auch, mich zusammenzureißen, reagiere oft ironisch.“ Ursprünglich war die Rolle viel weiblicher angelegt, aber Nadja Uhl hat darum gekämpft, sie so ruppig und burschikos spielen zu dürfen, wie sie jetzt ist.

*bron: havo 2008-II-1*

7 Bekijk de bovenstaande tekst. Sommige woorden in de tekst hebben een positieve of negatieve ondertoon. Onderstreep de positieve woorden met groen en de negatieve woorden met rood.

*Het Cito test daarnaast de vaardigheid om de hoofdboodschap uit een stukje tekst te halen. Tijdens de training zullen we kijken hoe kennis over de opbouw een tekst je kan helpen om snel een hoofdboodschap te herkennen in de tekst. In deze opgave denk je hier vast zelf over na.*

(1) „Frauen leben zwar länger, aber sie haben nichts davon“, steht auf einem Poster. Darauf sieht man ihn, die Beine vor dem Fernseher hochgelegt, Bier und Zigarette in der Hand, während sie im Hintergrund staubsaugt. Dieses Klischee findet im Alltag einiger Paare in Deutschland zwar noch seine Entsprechung. Doch die Lebensverhältnisse von Männern und Frauen gleichen sich an. Das schlägt sich auch in den Daten zur Lebenserwartung nieder, die das Statistische Bundesamt am Freitag veröffentlicht hat: Sie ist für beide Geschlechter gestiegen, doch der Unterschied zwischen Männern und Frauen liegt nur noch bei 5,6 Jahren.

*Hoofdboodschap alinea 1:* .....

---

(2) In höherem Alter kommt es zwar häufiger zu Krebserkrankungen. Doch durch verbesserte Therapien überleben die Menschen mit bösartigen Tumoren heutzutage länger als vor 20 Jahren. Dieser Effekt wirkt sich bei den Männern derzeit noch stärker aus.

*Hoofdboodschap alinea 2:* .....

---

(3) Eine biologische Grenze für die Angleichung der Lebenserwartung von Mann und Frau gibt es dennoch. „Geringer als ein Jahr wird die Differenz nicht werden“, sagt Demograph Scholz. Die Forscher wissen das aus Untersuchungen von Nonnen und Mönchen.

*Hoofdboodschap alinea 3:* .....

---

(4) Das Risikoverhalten der Geschlechter ändert sich jedoch. Seit Jahren beobachten Forscher, dass sich der Anteil der rauchenden Frauen dem der Männer annähert. Und immer mehr Männer kümmern sich um Ernährung und Figur.

*Hoofdboodschap alinea 4:* .....

---

(5) Wenn sich zukünftig die Lebenserwartung von Männern und Frauen klösterlichen Werten annähern würde, hätte das auch Auswirkungen auf die Kommunikation der Geschlechter. Dann würde nicht mehr gelten: Die Frau redet mehr als der Mann, weil sie noch alles mit ihm besprechen will, so lange er noch lebt.

*Hoofdboodschap alinea 5:* .....

- 8 Geef van elke alinea de hoofdboodschap (dit mag gewoon in het Nederlands). Waar heb je deze informatie gevonden? Markeer dit in de tekst. De gemarkeerde zinsdelen zijn de zinsdelen waar de hoofdboodschap het duidelijkst uit blijkt.

## Ter afsluiting

---

Je hebt de voorbereidende opgaven af, dat is een goed begin van je cursus. Om straks gericht de uitdagingen van Duits aan te pakken kan je vast opschrijven welk(e) onderwerp(en) jij lastig vindt en waarom. Dit zorgt ervoor dat onze docenten jou nog gerichter kunnen helpen!