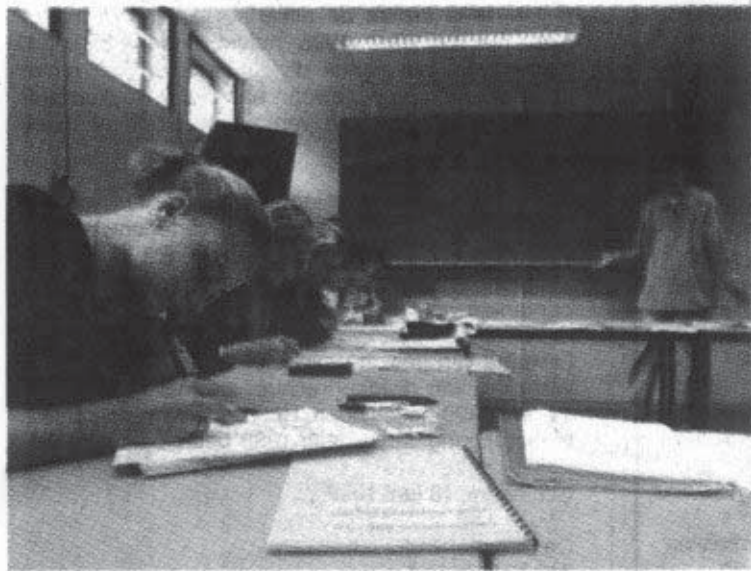


# Na vijf loodzware dagen moet een 2,7 mogelijk zijn

AD, 22-6-'99

Nieuwe ronde, nieuwe kansen. Duizenden middelbare scholieren mogen vandaag een tweede poging wagen hun diploma wél te halen. Met dit verschil dat ze tijdens hun herexamen slechts één vak mogen doen. Voor ruim 100 kandidaten mag een gebrek aan kennis deze keer geen probleem zijn. Zij volgden de vijfdaagse herkansingscursus aan de Leidse universiteit. Het werd een gezellig strafkamp.

Door Orkun Akinci  
LEIDEN - Als iemand in Nederland voor zijn herexamen moet kunnen slagen, is het Alexander wel. De vwo'er heeft met drie zessen en drie zevens een cijferlijst waar hij zich niet voor hoeft te schamen. Alleen wiskunde B is een probleempje. Alexander was de eerste keer een beetje uit vorm en scoorde een 2,2. Daardoor kwam hij niet verder dan een drie op zijn eindlijst. Via de herkansingscursus doet hij er alles aan deze keer wel de noodzakelijke 2,7 te halen. Laat bij de deelnemers de naam Alexander vallen en iedereen weet over wie je het hebt. Hij is 'de jongen van de 2,7'. Eigenlijk vraagt iedereen zich af wat hij in Leiden te zoeken heeft. Wie legt er nu 990 gulden op tafel om vijf dagen lang keihard te leren voor zo'n cijfer? „Maar als ik thuis zit, heb ik elke avond een



Middelbare scholieren die vandaag opgaan voor een herexamen, moesten op de vijfdaagse herkansingscursus aan de Leidse universiteit hard blokken.  
Foto Hans Kouwenhoven

feest. Deze omgeving stimuleert me. Iedereen is hier om dezelfde reden. We maken lange studiedagen en omdat er verder niets te doen is, gaan we 's avonds vaak nog zelfstandig verder. We hebben ons nu eenmaal voorgenoemen het te gaan halen." Wat zichzelf betreft vindt Alexander overigens ook dat het bijna niet fout kan gaan. Zijn zelfvertrouwen is verder toegenomen door de proefexamens die hij heeft gemaakt. Hij scoorde een 4,2 en een 3,5.

Er zijn mensen die zich meer zorgen moeten maken. Zij hebben het echt hard nodig om vijf dagen afgezonderd te leven. Van half negen 's morgens tot half zeven 's avonds, en vaak nog langer, moeten ze onder intensieve begeleiding blokken om dat ene examen tot een goed einde te brengen. „Voor scholieren die herexamen moeten doen, wordt op school niets georganiseerd: Dat is logisch, want de leraren geven les aan andere klassen. Als je geluk

hebt, kan een docent tussen vier en half vijf even tijd voor je maken. Dat is natuurlijk niet genoeg", zegt organisator Hans Huibregtse. Om te bewijzen dat zijn cursus wel zin heeft, gebruikt hij wat statistieken. „De laatste jaren heeft meer dan de helft van onze leerlingen het gehaald. Landelijk is dat ongeveer 20 procent. Gemiddeld gaan ze bij ons anderhalf punt vooruit." Voor Bjørn is anderhalf punt echter nog niet genoeg. Na een 5,4 op het examen, moet hij nu een 8,1 halen voor economie. „En dat is geen misselijk cijfer. Ik heb voor economie nog nooit zo hoog gescoord. Het beste was ooit een 7, voor een proefwerkje in de vierde." Maar de cursus geeft de scholieren hoop en Bjørn wordt met de dag gemotiveerder. „Net als iedereen hier. De eerste dag baalde iedereen nog omdat we niet waren geslaagd. Nu hebben we er zoveel voor gedaan, dat we allemaal voelen dat we nog een kans hebben.

„We doen nu ook ineens ons best om alles te snappen. Toen ik me voor de cursus aanmeldde, deed ik dat als straf voor mezelf, ik had dit jaar meer moeten doen. Maar ik ben het gezellig gaan vinden. Vooral op de kamers hebben we 's avonds best lol. Er zitten een paar hele relax-

te mensen bij. Vooral als we moe zijn, worden we heel meelig." En moe worden ze. „Na vijf dagen denk ik alleen nog maar economisch. Kijk, als je thuis zit, sta je niet om zeven uur op en ga je ook niet tot 's avonds laat door. Daar word je er ook niet steeds op gewezen dat je bepaalde dingen nog niet snapt." Dat het inderdaad mogelijk is via de cursus ineens een hoog cijfer te halen, bewijst Judith. De havo-scholier moet vandaag haar Engelse tekstverklaring opnieuw maken. Haar laatste test is veelbelovend: 7,7 tegenover 4,2 tijdens haar eerste examen. „Eigenlijk vroeg ik me af hoe je nu gericht aan tekstverklaring kunt werken. Nou, gewoon door het vijf dagen lang te doen dus. We hebben echt woordje voor woordje alles geanalyseerd, ook de foute multiple-choice-antwoorden. Het vergt wel veel concentratie, want we doen de hele dag niets anders." Van haar leraren op school heeft ze niet zo'n hoge pet op. „Als ik thuis was gebleven, zou ik weer zakken. Als ik met mijn eigen leraar aan de slag zou gaan ook. Van hem krijg ik alleen de goede antwoorden, maar hier leer ik ook hoe ik foute moet wegstrepen en hoe ik de juiste in de tekst kan vinden." Het is hetzelfde probleem waar een wiskunde A-leerling mee kampt. „Hier kunnen ze iets op diverse manieren uitleggen. Als ik op school iets niet snap, legt de leraar het nog een keer op dezelfde manier uit, maar dan langzamer. Alsof ik het de eerste keer niet heb gehoord."