

Examenverslag van biologie havo, eerste tijdvak (2024)

Beste leerling,

In dit examenverslag voor leerlingen proberen we een zo goed mogelijk antwoord te geven op de volgende vraag:

In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus behandelde kennis & vaardigheden?

Om een zo duidelijk mogelijk verslag te maken, hebben we de vragen onderverdeeld in 4 categorieën.

- I. Algemene (niet-vakgerelateerde) kennis & vaardigheden
- II. Alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag
- III. Een-stapje-extra-vraag
- IV. Niet voorgekomen in de cursus

De eerste categorie doet een beroep op algemene basisvaardigheden, welke we bekend veronderstellen. Categorie II en III zijn vragen die op te lossen zijn met de kennis en vaardigheden die je op de cursus geleerd hebt. De laatste categorie vragen is op de cursus niet aan bod gekomen. In *bijlage 1*, achteraan dit document, vind je een nadere toelichting van deze categorieën.

Het is belangrijk om te beseffen dat deze categorieën niets zeggen over de moeilijkheidsgraad van een vraag. Een vraag die rechtstreeks op te lossen valt met kennis en vaardigheden uit de cursus (categorie II) kan best een pittigere opgave zijn dan een vraag die niet is voorgekomen tijdens de cursus (categorie IV).

Mocht je vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van dit examenverslag, dan horen we dit uiteraard heel graag! Je mag ons hier altijd over mailen op info@sslleiden.nl.

Met vriendelijke groet,

Hans Huibregtse



opgave	vraag	aantal punten	categorie vraag	toelichting categorie keuze:
1	1	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Hart en Bloedsomloop' van de uitleg 'Bloedsomloop' is behandeld dat de rechterkamer zuurstofarm bloed richting de longen pompt en is behandeld waar de rechterkamer zich in het hart bevindt. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	2	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Hart en Bloedsomloop' van de uitleg 'Bloedsomloop' is de functie van de kleppen in het hart behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat het bloed het hart niet kan verlaten wanneer de kleppen niet goed openen (Stelling 1) en dat daarnaast het bloed terug het hart instroomt wanneer de kleppen niet goed sluiten (Stelling 2).
	3	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Bloed' van de uitleg 'Bloedsomloop' is behandeld dat het bloed zuurstof vervoert voor de aerobe dissimilatie. In het onderdeel 'Dissimilatie' van de uitleg 'Assimilatie & Dissimilatie' is behandeld dat er energie vrijkomt bij de dissimilatie. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	4	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Bloed' van de uitleg 'Bloedsomloop' is de functie van bloedplaatjes behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	5	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Hart en Bloedsomloop' van de uitleg 'Bloedsomloop' is behandeld dat bloed vanuit de rechterkamer naar de longslagader gaat. Daarnaast is in dit onderdeel van de uitleg de 'hartcyclus' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat de longslagaderklep geopend is bij het samentrekken van de kamers. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat de in de foto's de drie achtereenvolgende perioden waren aangegeven. Met deze kennis en informatie kon je de juiste volgorde van de fases van de hartcyclus beredeneren.
	6	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Hart en Bloedsomloop' van de uitleg 'Bloedsomloop' zijn de ligging van de aorta en de longslagader behandeld. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in binastabel 84D3 vinden dat de bloeddruk in de aorta hoger is dan in de longslagader. In het onderdeel 'Vatenstelsel' van de uitleg 'Bloedsomloop' is behandeld dat slagaders zuurstofrijk zijn, met de longslagader als uitzondering. Deze kennis en informatie kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	7	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Afweersysteem' van de uitleg 'Bescherming' is behandeld dat de macrofaag de T-cel en B-cel activeert. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat de witte bloedcel in de vraag de eerste cel was die de kunstklep binnendringt op zoek naar lichaamsvreemde stoffen. Met deze kennis en informatie kon je beredeneren dat de macrofaag er eerder is dan de T-cel en B-cel.
	8	2	IV	Niet voorgekomen op de cursus: In de cursus is de definitie 'differentiatie' niet behandeld, omdat dit tot de grotebakstof behoort.



	9	1	IV	Niet voorgekomen op de cursus: In de cursus is de definitie 'lysosoom' niet behandeld, omdat dit tot de grotebakstof behoort.
2	10	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Erfelijkheid' is het stappenplan 'Kruisingen' behandeld. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat de gele kleur recessief was. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat de nakomeling twee keer het recessieve allel moest hebben, dus dat de ouders beide heterozygoot moesten zijn. Aan de hand van het stappenplan 'Kruisingen' kon je vervolgens de vraag juist beantwoorden.
	11	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Proefopzet' is behandeld dat voor het aflezen van een afbeelding de assen en de legenda cruciaal zijn. Deze kennis kon je gebruiken om af te lezen dat er in de stedelijke omgeving een groter aandeel slakken met strepen werd waargenomen (Stelling 1). Met deze kennis kon je daarnaast aflezen dat ongeveer 20% van de slakken een bruine kleur had. Aan de hand van het leesstappenplan kon je vinden dat er in totaal 8000 slakken zijn waargenomen. Deze informatie kon je gebruiken om te berekenen dat ongeveer 1600 slakken bruin waren (Stelling 2). Op de assen kon je daarnaast aflezen dat het aandeel van slakken met een bepaalde kleur was weergegeven, geen aantallen. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat uit de infographic niet op te maken was hoeveel slakken er in het stedelijke en landelijke gebied zijn waargenomen (Stelling 3).
	12	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat verwacht wordt dat het aandeel gele slakken zal toenemen als gevolg van klimaatverandering, doordat gele huisjes minder opwarmen. In het onderdeel 'Evoluтиetheorie' van de uitleg 'Evolutie' is behandeld dat er door een veranderend milieu een nieuwe selectiedruk ontstaat. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in het woordenboek de definitie van 'genenpool' vinden. Aan de hand van deze definitie kon je beredeneren dat niet de genenpool van de gele slakken verandert ten opzichte van de roze en bruine slakken als gevolg van de nieuwe selectiedruk. Met behulp van de wegstreepmethode kon je het juiste antwoord vinden.
	13	3	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Proefopzet' is dat voor een goed onderzoek meerdere groepen getest moeten worden. Daarnaast is in deze uitleg de definitie 'hypothese' behandeld. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat slakken enige tijd na het neerzetten weer uit hun huisje kruipen. Deze informatie kon je gebruiken om te beredeneren dat de tijd totdat de slak uit zijn huisje komt gemeten moet worden. Daarnaast kon je aan de hand van dit stappenplan vinden wat de hypothese van Dylan en Senna was. Deze kennis en informatie kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
3	14	2	I	Welke algemene kennis & vaardigheden kon je gebruiken? In de cursus is de 'wetenschappelijke benaming' niet behandeld, omdat dit door het Cito als algemene vaardigheid wordt gezien.
	15	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat details vanaf een grootte van 0,1 mm meestal te zien zijn. Aan de hand van dit stappenplan kon je daarnaast in afbeelding 2 met behulp van de vergroting van 500x vinden dat de doorsnede van de brandhaar 0,006 mm was. Deze vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	16	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Zenuwstelsel' zijn de onderdelen van het centrale zenuwstelsel behandeld. Daarnaast is in deze uitleg de definitie van het 'animale zenuwstelsel' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat de krabreflex een bewust proces vanuit het centrale zenuwstelsel was.



	17	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat thaumetopoïne een eiwit was. In het onderdeel 'Enzymen' van de uitleg 'Voeding & Vertering' is behandeld dat enzymen eiwitten zijn en dat enzymen denatureren bij een te hoge temperatuur. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	18	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in het woordenboek de definitie van 'biodiversiteit' vinden. In de uitleg 'Ecologie' zijn daarnaast de relaties tussen soorten behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat het zou kunnen dat de eikenprocessierups minder concurrentie heeft of minder wordt opgegeten wanneer er minder soorten zijn.
	19	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat de eikenprocessierupsen leven van de bladeren van de eiken. In het onderdeel 'Assimilatie' van de uitleg 'Assimilatie & Dissimilatie' is behandeld dat de bladeren van een plant nodig zijn voor de assimilatie. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat wanneer de bladeren van de eik gegeten worden, er minder grote eikels opgebouwd kunnen worden.
	20	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Relaties' van de uitleg 'Ecologie' zijn de drie vormen van 'symbiose' tussen soorten behandeld. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat zowel de nematoden als de bacteriën een voordeel hadden aan de samenleving. Deze kennis en informatie kon je gebruiken om te beredeneren dat er mutualisme is tussen de twee soorten.
	21	2	IV	Niet voorgekomen op de cursus: In de cursus is de definitie 'persistent bestrijdingsmiddel' niet behandeld, omdat dit tot de grotebakstof behoort.
4	22	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je de definitie van een 'karyotype' vinden. Aan de hand van dit stappenplan kon je daarnaast in afbeelding 1 het totale aantal chromosomen van Emma vinden. Deze informatie kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	23	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat Emma geen eierstokken heeft. Aan de hand van dit stappenplan kon je daarnaast in afbeelding 2 vinden dat de eierstokken nodig zijn voor het produceren van oestradiol. In de uitleg 'Hormonen' is de definitie 'negatieve terugkoppeling' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te vinden dat er meer FSH wordt gevormd wanneer iemand een lagere concentratie oestradiol heeft. Deze kennis en informatie kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	24	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat testosteronproducerende cellen zich niet ontwikkelen. Dit kon je gebruiken om te beredeneren dat dit op celniveau plaatsvindt (Letter P). Met dit stappenplan kon je daarnaast in binastabel 86A vinden dat de zaadleiters en bijballen onderdelen van organen zijn (Letter R). Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je verder vinden wat de definitie van een organisme is. Dit kon je gebruiken om te beredeneren dat onvruchtbaarheid tot het niveau van een geheel organisme behoort (Letter S). Letter Q en gevolg 4 blijven vervolgens over. Deze vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.



	25	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Aanpassingen in het DNA' van de uitleg 'DNA en Aanpassingen' is behandeld dat een mutatie spontaan kan plaatsvinden (Stelling 1). Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
			IV	Niet voorgekomen op de cursus: In de cursus is de definitie 'genoommutatie' niet behandeld, omdat dit tot de grotebakstof behoort (Stelling 2).
			III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In het onderdeel 'Kruisingen' van de uitleg 'Erfelijkheid' is de definitie 'drager' behandeld. Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat het SRY-gen zich op het Y-chromosoom bevindt. De extra stap die je kon zetten is dat er geen dragers kunnen zijn bij eigenschappen die via het Y-chromosoom overerven (Stelling 3).
	26	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Hart en Bloedsomloop' van de uitleg 'Bloedsomloop' is de bloedsomloop behandeld. In deze uitleg is daarnaast behandeld dat binastabel 84A gebruikt kan worden voor het langslopen van een route in de bloedsomloop. In de cursus heb je hier in opgave 194 en 200 mee kunnen oefenen.
	27	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat oestradiol een hormoon was. Dit kon je gebruiken om te beredeneren dat bij nummer 1 de binding van dit hormoon aan een hormoonreceptor werd weergegeven. In de uitleg 'DNA en Aanpassingen' is behandeld dat het DNA zich in de kern bevindt, dat het DNA nodig is voor het maken van een eiwit en wat de stappen van de eiwitsynthese zijn. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	28	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in binastabel 85C vinden dat de vorming van voorurine in de nierschors plaatsvindt. Met behulp van dit stappenplanvinden kon je daarnaast vinden dat een deel van het oestradiol in het eerste gekronkelde nierbuisje wordt gereabsorbeerd. In binastabel 85C kon je vervolgens vinden dat dit gedeelte in de nierschors ligt. Deze informatie en vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden
	29	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat oestradiol op dezelfde manier als cholesterol wordt uitgescheiden. Met behulp van dit stappenplan kon je daarnaast in het woordenboek vinden dat cholesterol een vetachtige stof is. In het onderdeel 'Verteringsstelsel' van de uitleg 'Voeding & Vertering' is behandeld dat gal vetten emulgeert, waardoor vetten beter verteerd worden. Deze kennis en vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	30	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je met behulp van het kernwoord 'embryo' in binastabel 86E vinden dat de baarmoeder zich voorbereidt op de innesteling van het embryo wanneer oestradiol en progesteron verhoogd zijn. In deze binastabel en in binastabel 86C kon je daarnaast vinden dat voor het rijpen van eicellen FSH nodig is. Deze kennis en vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
5	31	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in het woordenboek de definities van een 'eeneiige tweeling' en een 'twee-eiige tweeling' vinden. Deze informatie kon je gebruiken om te beredeneren dat de tweelingbroers of -zussen van een eeneiige tweeling hetzelfde DNA hebben.
	32	2	III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je in het woordenboek de definities van een 'twee-eiige tweeling' vinden. De stap extra die je kon zetten, was dat de genetische verschillen tussen een broer of zus en tussen een twee-eiige tweelingbroer of -zus gelijk kunnen zijn. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat de omstandigheden in de baarmoeder en rondom de bevalling verschillen met de omstandigheden in de baarmoeder en rondom de bevalling van een broer of zus.



	33	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Zenuwstelsel' zijn de onderdelen van het centrale zenuwstelsel behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat het waarnemen van stemmen die er niet zijn niet in de kleine hersenen of het ruggenmerg gebeurt. Deze kennis kon je gebruiken om het juiste antwoord te vinden.
	34	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Signaaloverdracht' van de uitleg 'Zenuwstelsel' zijn de synaps en het blaasje met neurotransmitters behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat P, Q en R geen receptoren zijn. Deze kennis kon je gebruiken om het juiste antwoord te vinden.
	35	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat bij een auto-immuunziekte het afweersysteem zich tegen een lichaamseigen stof richt. Met behulp van dit stappenplan kon je daarnaast vinden dat er antistoffen tegen de receptor voor de neurotransmitter worden gevormd. Verder kon je met dit stappenplan vinden dat er een bloedmonster is afgenomen. In het onderdeel 'Bloed' van de uitleg 'Bloedsomloop' is behandeld dat het bloed witte bloedcellen bevat. In de uitleg 'Bescherming' is behandeld dat B-cellen witte bloedcellen zijn en antistoffen maken. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat er aan het bloedmonster geen antistoffen toegevoegd hoeven te worden. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat receptoren voor de neurotransmitter moesten worden toegevoegd.
6	36	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Piramide van Biomassa (Energie)' van de uitleg 'Ecologie' zijn de trofische niveaus van een voedselketen behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	37	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Piramide van Biomassa (Energie)' van de uitleg 'Ecologie' zijn de manieren van verlies van biomassa/energie in een voedselketen behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat er verlies van energie is van het trofische niveau van de producenten richting de trofische niveaus van de consumenten.
	38	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Voeding' van de uitleg 'Voeding & Vertering' is de definitie 'essentieel aminozuur' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	39	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Assimilatie' van de uitleg 'Assimilatie & Dissimilatie' is behandeld welke bouwstoffen een plant nodig heeft voor de productie van eiwitten. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	40	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Stikstofkringloop' van de uitleg 'Kringlopen & Milieu' zijn de begrippen 'knolletjesbacterie' en 'vlinderbloemige plant' behandeld. In dit deel van de uitleg is daarnaast het aflezen van binastabel 93G behandeld. Deze kennis en deze binastabel kon je gebruiken om te beredeneren dat de knolletjesbacteriën stikstof opnemen voor de assimilatie van de vlinderbloemige plant. In de cursus heb je hiermee in opgave 76 kunnen oefenen. Aan de hand van binastabel 93G kon je vervolgens vinden dat vervolgens rottingsbacteriën de plant ammonificeren, waarna nitrificatie plaatsvindt. Deze kennis en informatie kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden. In de cursus heb je bijvoorbeeld in opgave 62 met deze vaardigheid kunnen oefenen.
	41	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat de biomassa van de plant toeneemt door groei. In het onderdeel 'Assimilatie' van de uitleg 'Assimilatie & Dissimilatie' is behandeld dat groei het doel van de assimilatie is. Daarnaast is in dit deel van de uitleg behandeld dat bij de assimilatie organische stoffen worden gevormd. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat biomassa dus het gewicht aan organische stoffen was.



	42	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Milieu' van de uitleg 'Kringlopen & Milieu' is de definitie 'eutrofiëring' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	43	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? Aan de hand van het 'Leesstappenplan' kon je vinden dat bij verzilting het grondwater zouter wordt. In de uitleg 'Transport' is de definitie en de werking van 'osmose' behandeld. In de cursus heb je hiermee in opgave 41 en 46 kunnen oefenen. Deze kennis en vaardigheden kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	44	2	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In de uitleg 'Transport' is de definitie 'hypertoon' behandeld. Deze kennis kon je gebruiken om te beredeneren dat de vacuole bij opslag van zout-ionen hypertoon wordt (Stelling 1).
			III	Wat was/waren de extra denkstap(pen)? In de uitleg 'Cel' is behandeld dat de vacuole water opneemt voor stevigheid van de cel. De stap extra die je kon zetten, is dat de zout-ionen via actief transport de vacuole in moeten worden gepompt, om vervolgens via osmose water de vacuole in te krijgen. In de uitleg 'Transport' is behandeld dat voor actief transport transportenzymen nodig zijn (Stelling 2 en 3). Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
	45	1	II	Welke stof uit de cursus kon je gebruiken? In het onderdeel 'Dissimilatie' van de uitleg 'Assimilatie & Dissimilatie' is behandeld dat bij de anaerobe dissimilatie melkzuur wordt gevormd. Deze kennis kon je gebruiken om de vraag juist te beantwoorden.
		71		

verdeling per categorie:

categorie	aantal punten	percentage
I	2	3%
II	62	87%
III	2	3%
IV	5	7%
	71	100%

In hoeverre was het examen te maken met behulp van de op de cursus opgedane kennis & vaardigheden?

Dit gold voor: 93% van de vragen (namelijk categorie I, II en III).

Bijlage 1: Toelichting categorieën

Categorie I: Algemene (niet-vakgerelateerde) kennis & vaardigheden

Dit betreft de volgende vragen: vragen waarbij een beroep wordt gedaan op algemene kennis & vaardigheden. Dit zijn kennis & vaardigheden die niet zijn opgenomen in de eindtermen in de syllabus.

Categorie II: Alleen-kennis/aanpak-uit-de-cursus-vraag

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen die letterlijk voorkomen in de uitleg (in de uitleg of in een klassikaal voorbeeld);
- Vragen die letterlijk met een stappenplan op te lossen zijn;
- Vragen die vergelijkbaar zijn met opgaven uit de opgavebundel die vrijwel altijd worden opgegeven door de hoofddocent;
- Theorievragen die niet worden behandeld op de cursus, maar die we je van tevoren via de vakkenpagina geadviseerd hebben te leren (uit bijv. Samengevat);
- Vragen die vergelijkbaar zijn met vragen uit de voorbereidende opgaven.

Categorie III: Een-stapje-extra-vraag

Dit betreffen vragen waarbij je, de naam zegt het al, een stapje extra moet zetten. Oftewel: je moest je kennis en vaardigheden behandeld tijdens de cursus combineren met een stukje 'inzicht'. Bijvoorbeeld:

- Je moet net even buiten het stappenplan om denken;
- Je moet informatie uit de tekst halen om een bepaalde variabele voor een formule of berekening uit te rekenen.

Categorie IV: Niet voorgekomen op de cursus

Dit betreft de volgende vragen:

- Vragen over grotebakstof (examenstof die niet behandeld is tijdens de cursus). De stof is niet voorgekomen in de standaard opgegeven opgaven, de voorbereidende opgaven of opgegeven stof op de vakkenpagina.
- Vragen waarvan je redelijkerwijs niet kon vaststellen dat het om een op de cursus behandeld concept in een andere context gaat.